


Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по ОП. 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
для студентов по специальностям СПО
43.01.09 Повар, кондитер

Краснодар

2022 г.

Рассмотрена методической
цикловой комиссией №9
«23» «05» 2022 г.

Председатель
 ФИО


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
ГБПОУ КК КТЭТ
«03» «06» 2022 г.

М. Ю. Южова.




Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 «03» «06» 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1569 от 09.12.2016 г. зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2016г №44898, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Разработчик:

Иванова А.М.- преподаватель иностранного языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения « Краснодарский политехнический техникум». 

Рецензенты:

1. Мамукина Мария Сергеевна, преподаватель
иностранных языков ФИО I категории ЧПОУ
КТЭТ, лингвист-переводчик
Квалификация по диплому 
2. Швинова С.В. преподаватель иностранного языка
ФИО
учитель английского языка
Квалификация по диплому 

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОП07 Иностранный язык в профессиональной деятельности, выполненный преподавателем
Ивановой Анной Мироновной

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения.

Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

Паспорт комплекта оценочных средств содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплине ОП 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета, представленные в КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

При помощи комплекта оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

Рецензент: Мандрыки Марина Валериевна, преподаватель иностранных языков I категории ЧУПО КТУИС, лингвист-переводчик

Место работы _____

02.09.2022



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОП07 Иностранный язык в профессиональной деятельности, выполненный преподавателем
Ивановой Анной Мироновной

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения.

Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

Паспорт комплекта оценочных средств содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплине ОП 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета, представленные в КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

При помощи комплекта оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

Рецензент: Иванова С.В. преподаватель иностранного языка
1 категории, учитель английского

Место работы ГБПОУ Краснодарский
техникум.
02.09.2022



И (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект оценочных средств
3. Задания для проведения текущего контроля
4. Критерии оценки результата

Комплект контрольно-оценочных средств
по предмету ОП 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. (устного).

КОС разработаны на основании положений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности:

43.01.09 Повар, кондитер

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.
2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-10,

2. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.
2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-11,

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки не позднее, чем 1 ноября 2022 года.

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>- Построение текстов, на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям</p> <p>Использование аудирования для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия относительно полного (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понятия основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивание важности/новизны информации, определение свое отношение к ней: <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, 		
---	---	--	--

	<p>просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнение различных виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <p>Понятие и использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своего речевого и неречевого поведения; - оперирование языковыми единицами в коммуникативных целях; - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - объяснение в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - удовлетворение познавательного интереса; 		
--	--	--	--

	<p>- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использовании иностранного языка в других областях знаний;</p> <p>- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;</p>		
--	---	--	--

<p>Тема №1 Продукты питания и способы кулинарной обработки</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о продуктах питания, способах кулинарной обработки 	<p>Освоение лексического материала по теме:</p> <p>«Продукты питания и способы кулинарной обработки»</p> <p>«Продукты питания: овощи, фрукты, мясо, дичь и птица, рыба и морепродукты, хлебобулочные изделия, яйца, молочные продукты»;</p> <p>«Способы кулинарной обработки продуктов»</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема №2 Типы предприятий общественного питания и работа персонала</p> <p>Знать: лексику по данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать предприятиях общественного питания, о работе персонала, об обязанностях рабочего персонала 	<p>Освоение лексического материала по теме:</p> <p>«Типы предприятий общественного питания, персонал»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения 	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема №3 Составление меню. Названия блюд</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять меню 	<p>Освоение лексического материала по темам</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема №4 Кухня. Производственные помещения и оборудование</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть кухонное оборудование 	<p>Освоение лексического материала по темам</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема №5 Кухонная сервировочная и барная посуда</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сервировать стол 	<p>Освоение лексического материала по теме «Кухонная, сервировочная и барная посуда»</p> <p>«Кухонная и сервировочная посуда.»</p> <p>«Разнообразие кухонной утвари.»</p> <p>«Наименование металлической, керамической и стеклянной посуды.»</p> <p>«Барная посуда. Классификация бокалов.»</p> <p>«Сервировочная посуда для дома и ресторана.»</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема №6 Обслуживание посетителей в ресторане</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживать посетителей в ресторане 	<p>Освоение лексико-грамматического материала диалогов по теме «Обслуживание посетителей.»</p> <p>«Особенности обслуживания гостей предприятий общественного питания.»</p> <p>«Стандарты сервиса в ресторане.»</p> <p>«Порядок обслуживания посетителя.» «Правила подачи блюд.» «Работа управляющего персонала в ресторане.»</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УСТНОЙ ЧАСТИ ЗАДАНИЯ

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

	инициативы.	для выполнения задания в пределах предложенной темы.		
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

КОММЕНТАРИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ И ИХ ОЦЕНКЕ

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Административная контрольная работа по английскому языку 3 курс (40 мин)

Exercise 1. Choose the correct answer:

1. I usually go out with Sam and Stan ... the evening,
A) on b) in c) from

2. Выберите правильный перевод предложения:

If I'm not working, how can I survive?

A) Если я не работаю, я смогу выжить?

B) Если я не буду работать, как я смогу выжить?

C) Не работая, нельзя выжить?

3. She didn't French last year.

A) say b) tell c) speak

4. — ... will you come to me?

A) What b) When c) Where

5. Her eyes ... a very light blue.

A) are B) have C) has

6. The Kremlin is bigger the Tower.

A) as b) so c) than

7. What is the national musical instrument in Scotland?

A) the violin b) the bagpipes c) the guitar

8. The symbol of England is

A) a lion b) a rose c) a dragon

9. My working day at 7 o'clock.

A) begins B) is beginning C) am beginning

Exercise 2 Choose the correct answer:

1. I have lunch with my parents ... 2 o'clock.

A) on b) at c) with

2. I went to ___ hospital to visit him yesterday.

a) a b) the c) on

3. Выберите правильный перевод предложения:

Her parents have no money for her education and her father cannot work.

- A) У ее родителей нет денег на ее образование, а ее отец не может работать.
- B) У его родителей нет денег на образование, а его отец не работает.
- C) Ее родители имеют деньги на ее образование и отец может не работать.

4. She doesn't English.

- A) go b) tell c) know

5. — ... will you fly next year?

- A) Where b) When c) What

6. I ... a student of an industrial college.

- A) are B) have C) am

7. The Volga is longer the Thames.

- A) as b) so c) than

8. What is the oldest university of Great Britain?

- A) Harvard b) Cambridge c) Exeter

9. Where is the home of the British queen?

- A) The Tower of London b) Westminster Abbey c) Buckingham Palace

10. many books on the shelf.

- A) There is B) Is C) There are

Exercise 3 Choose the correct answer:

1. I'm going to the cinema with my sister...Sunday.

- A) on b) at c) in

2. —... did you phone her?

- A) Who b) When c) Where

3. I want to buy ... sweets.

- A) a b) some c) an

4. Mother didn't let the children ___ TV.

- A) watch b) see c) look

5. Выберите правильный перевод предложения:

It is possible that the rules of the game will change in the future.

A) Невозможно изменить правила игры в будущем.

B) Возможно, что правила игры в будущем не изменятся.

C) Возможно, что правила игры в будущем изменятся.

6. Hea very busy day.

- A) have b) has c) are

7. The Volga is longer the Thames.

- A) as b) so c) than

9. What birds live in the Tower of London?

- A) the doves b) the ravens c) the swans

Exercise 4 Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

1) We have _____ done this work, you may check it.

2) I saw this man two days

3) They wrote a dictation at the English lesson

a) yesterday

b) already

c) ago

Exercise 5 . Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country. Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes. A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects. Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in

1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1) The first stamp in the world was made in the USA. T F

2) The first stamp appeared in the 19-century. T F

3) A telescope was already known in the time of Columbus. T F

4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

Exercise 6. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market

2) has/he/already/this work/done

Exercise 7. Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to theatre very much.

Задания для проведения текущего контроля
Проверочная работа №1 (30 мин)

Задание 1. Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A convenient food
2. Good for health
3. Part of culture
4. Unclear origins
5. Pasta ingredients
6. A useful invention
7. Classless food
8. An expensive food

A. You can enjoy pasta on any budget, and you can have a different and delicious low-cost meal every day of the week. Just serve it with a different sauce. It's easy to make a healthy meal in minutes that will satisfy your whole family. Pasta tastes good and it's healthy. It also has a long shelf life, so you can keep it in the kitchen cupboard until you need to cook a meal.

B. It's rather difficult to find out where pasta comes from. Archeologists believe that cooking noodles was already quite a common practice in Arabic countries in the 5th century AD. At the same time, the Chinese were also making a noodle-like food. The way it reached Europe is still a mystery, though there are many theories – some believe that travelling Arabs from Central Asia were responsible for bringing early forms of pasta to the West.

C. Despite its reputation, pasta is a low-calorie dish which is good for you. With only 200 calories per cup and a gram of fat, it is perfect even for those on a strict diet. Pasta is naturally packed with vitamins and necessary minerals so it is heart-healthy as well. Pasta may help people to control their blood sugar and weight so it is recommended as part of a well-balanced diet.

D. It seems that pasta was first introduced to Italy in the eighth century. Its 'home' was the southern island of Sicily. Prior to its wide use in the 13th century, pasta was considered to be a luxury product in Italy. The reason was that it took a lot of time to make it as all the work was done by hand. By 1400, pasta was sold in shops, but at night a guard was kept to protect the high-priced goods.

E. Only in the 16th century did pasta become popular and affordable to all classes of people. In the city of Naples a machine was made that allowed huge quantities of pasta to be produced. It turned pasta into a cheap food. The number of pasta shops in Naples grew to three hundred. From Naples pasta began to conquer the rest of the country.

F. By the 17th century, machine-made pasta had become part of the daily meal among both rich and poor. Pasta was sold as street food by people called maccaronaros, who cooked it over an open fire. It was eaten on the spot with bare hands, with no sauce. The wealthy, who did not eat with their hands, preferred fresh pasta with cheeses and meat. With the introduction of the fork, pasta began to be served at special occasions all over Italy.

22. We didn't have money but Tom had
a) many b) a little c) few
23. Do you think he would be angry if I him to help me?
a) shall ask b) ask c) asked
24. We arrived at the cinema late. The film
a) began b) had already begun c) would begin
25. It was a very happy day. It wasday in my life.
a) as happy as b) the most happy c) the happiest
26. If I his address I would tell you.
a) had known b) knew c) will know
27. You weren't listening,?
a) do you b) weren't you c) were you
28. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim
29. The meeting was I had expected.
a) longer than b) so long as c) the longest
30. Jimmy couldn't come to the lesson,
a) did he b) couldn't he c) could he

Задание 3. Контроль и оценка навыков устной речи

Подготовьте монологическое высказывание по заданной теме.

You are going to give a talk about national food in Russia. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- what national food is popular in Russia;
- what Russian food can be really specific for foreigners;
- what the traditional dishes in your family are;
- what your attitude to national food is.

You have to talk continuously.

Задания для проведения текущего контроля Проверочная работа №2 (30 мин)

Задание 1. Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Popular snack invention
2. Getting round the world
3. A new favourite in the East
4. Travelling outside the Earth
5. Events in honour of the vegetable
6. Vegetable language
7. Recipes to cook the vegetable
8. New and frightening

A. From Spain, potatoes spread to all parts of Europe. Spanish ships carried the vegetable to Italy in around 1560, making that country the first after Spain to eat potatoes. A bit later, the potato reached Austria and France, England and Germany, Portugal and Ireland. The potato was introduced to India, possibly as early as 1615, and then reached the most remote parts of China. In 1792 Captain William Blih planted the first potatoes in Australia.

B. It is not unusual for new foods to be met with skepticism and fear, especially those arriving from a faraway continent. The potato, however, had a harder battle for acceptance than many other vegetables from the Americas. People didn't like its unusual, ugly appearance and originally bitter taste. Besides, the potato was not mentioned in the Bible and it was often associated with the devil.

C. In the United States, the potato has found its way into pop culture and has been used in lots of idiomatic phrases. A couch potato, for example, means an inactive person; hot potato indicates a dangerous topic; small potatoes refers to something that is not a big deal; meat and potatoes means simple food. Calling someone a potato head is not a compliment because it means someone who is not very clever.

D. In 1853, that typically American product, the potato chip, was invented by pure accident. Annoyed when the guest of the restaurant sent back his fried potatoes because they were too thick, George Crum, the chef, thought he would teach him a lesson. He sliced some potatoes paper thin, deep-fried, and salted them. The guest loved them. However, potato chips began to be commercially manufactured only in 1915.

E. Potatoes are still making history. In October 1995, the potato became the first vegetable to be grown in space. NASA created the technology with the goal of feeding astronauts on long space voyages and, eventually, feeding future space colonies. The environmentally friendly potato was chosen due to its ability to grow under different conditions.

F. Potato festivals are very popular in the United States. They are held in autumn to celebrate farmers and the potato. During the festivals adults and children take part in fun parades and carnivals, taste new potato dishes, learn about growing potatoes, and join in some fun potato competitions. There are usually huge firework displays in the evening.

G. According to the United Nations report the annual diet of an average citizen in the beginning of the 21st century included about 33 kg of potatoes. However, the local importance of the potato is extremely variable. It remains an essential vegetable in Europe, but the most rapid increase has occurred in southern and eastern Asia. Nearly a third of the world's potatoes are harvested in China and India nowadays.

Задание 2. Контроль и оценка лексико-грамматических навыков.

- a) do you b) weren't you c) were you
24. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim
25. What is thing you have ever bought?
a) the most expensive b) more expensive c) expensive
26. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim
27. The meeting was I had expected.
a) longer than b) so long as c) the longest
28. Jimmy couldn't come to the lesson,
a) did he b) couldn't he c) could he
29. Bill no longer had his car. He it.
a) had sold b) sold c) would sell
30. They the company a hundred years ago.
a) will start b) have started c) started

Задание 3. Контроль и оценка навыков устной речи.

You are going to give a talk about healthy eating habits. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- how many meals you have a day
- what foods people should have in their diet to make it healthy
- what unhealthy eating habits people should avoid and why
- what your attitude to healthy eating is

You have to talk continuously.

**Задания для проведения текущего контроля
Проверочная работа №3 (30 мин)**

Задание 1: Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A convenient food
2. Good for health
3. Part of culture
4. Unclear origins
5. Pasta ingredients
6. A useful invention
7. Classless food
8. An expensive food

A. You can enjoy pasta on any budget, and you can have a different and delicious low-cost meal every day of the week. Just serve it with a different sauce. It's easy to make a healthy meal in minutes that will satisfy your whole family. Pasta tastes good and it's healthy. It also has a long shelf life, so you can keep it in the kitchen cupboard until you need to cook a meal.

B. It's rather difficult to find out where pasta comes from. Archeologists believe that cooking noodles was already quite a common practice in Arabic countries in the 5th century AD. At the same time, the Chinese were also making a noodle-like food. The way it reached Europe is still a mystery, though there are many theories – some believe that Arabs from Central Asia were responsible for bringing early forms of pasta to the West.

C. Despite its reputation, pasta is a low-calorie dish which is good for you. With only 200 calories per cup and a gram of fat, it is perfect even for those on a strict diet. Pasta is naturally packed with vitamins and necessary minerals, so it is heart-healthy as well. Pasta may help people to control their blood sugar and weight, so it is recommended as part of a well-balanced diet.

D. It seems that pasta was first introduced to Italy in the eighth century. Its 'home' was the southern island of Sicily. Prior to its wide use in the 13th century, pasta was considered to be a luxury product in Italy. The reason was that it took a lot of time to make it as all the work was done by hand. By 1400, pasta was sold in shops, but at night a guard was kept to protect the high-priced goods.

E. Only in the 16th century did pasta become popular and affordable to all classes of people. In the city of Naples a machine was made that allowed huge quantities of pasta to be produced. It turned pasta into a cheap food. The number of pasta shops in Naples grew to three hundred. From Naples pasta began to conquer the rest of the country.

F. By the 17th century, machine-made pasta had become part of the daily meal among both rich and poor. Pasta was sold as street food by people called maccaronaros, who cooked it over an open fire. It was eaten on the spot with bare hands, with no sauce. The wealthy, who did not eat with their hands, preferred fresh pasta with cheeses and meat. With the introduction of the fork pasta began to be served at special occasions all over Italy.

G. When most people talk about pasta, they usually think of Italy and its cooking traditions. The country and its dish have become synonymous. When Italians immigrated to different countries all over the world, they took their pasta with them to each area that they inhabited along with other customs and habits and thus pasta has become the world's favourite food.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 2. Контроль и оценка лексико-грамматических навыков.

Выберите верный вариант ответа.

1. Your keys on the table.

- a) is b) am c) are

2.your friend English?

- a) is b) am c) are

3.are late again.

- a) He b) You c) I

4. I saw Gary withbrother Tim.
 a) my b) her c) his
5. They always tennis in the evenings.
 a) plays b) play c) plaies
6. You can turn off the television. Iit
 a) isn't watching b) aren't watching c) am not watching
7. Where are the children? Theyin the garden.
 a) were playing b) am playing c)are playing
8. I'm looking for Paula. you her?
 a) hasseen b) have.....saw c)haveseen
9. When I was a child, I to be a doctor.
 a) wanted b) want c) have wanted
10. Anna's grandfatherwhen he was 90 years old.
 a) die b) was dying c) died
11. Next week she in Paris.
 a) will be b) shall be c)would be
12. Orangesin Russia.
 a) is imported b) was imported c)are imported
13. Whenthe bicycle?
 a) wereinvented b) areinvented c) wasinvented
14. The worknext week.
 a) done b) will do c) will be done
15. Is itto go by car or by train?
 a) cheaper b) more cheaper c) cheap
16. I don't like my job. I want to do something
 a) interesting b) interestinger c) more interesting
17. Which is - a headache or a toothache?
 a) bad b)worse c)badder
18. There are three at the bus stop.
 a) persons b) people c) peoples
19. I don't like

- a) mouse b) mouses c) mice
20. The park is beautiful spring.
a) on b) at c) in
21.he ever Freyd?
a) was, reading b) is, reading c) has, read
22. I got the book without difficulty.
a) some b) any c) no
23. We didn't have money but Tom had
a) many b) a little c) few
24. Do you think he would be angry if I him to help me?
a) shall ask b) ask c) asked
25. Bill no longer had his car. He it.
a) had sold b) sold c) would sell
26. They the company a hundred years ago.
a) will start b) have started c) started
27. It was a very happy day. It wasday in my life.
a) as happy as b) the most happy c) the happiest
28. If I his address I would tell you.
a) had known b) knew c) will know
29. You weren't listening,?
a) do you b) weren't you c) were you
30. Goods for export to be properly packed.
a) must b) are c) is

Задание 3. Контроль и оценка устной речи.

You are going to give a talk about your career choice. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what jobs, in your opinion, will be popular in the future, and why
- what sort of job you would like to do
- what subjects will be important for your future job

You have to talk continuously.

**Задания для проведения текущего контроля
Проверочная работа №4 (30 мин)**

Задание 1: Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Fictional characters also love it
2. How to make ice cream colourful
3. Can be good for health
4. What it is made of
5. The origin of ice cream
6. Ice cream official events
7. The unique taste of the ice cream
8. Now available for everyone

A. Ice cream is an iced dessert generally made from dairy products. Most historians think that this dessert was brought to Europe from China. A dish similar to ice cream was made in China around 200 B.C. The earliest references to ice cream in Europe are connected with Nero, a Roman emperor. He ordered ice from the mountains and mixed it with milk and then added fruit toppings to it.

B. In the old days, before refrigerators became common kitchen equipment, ice cream was a dish only for the rich, and royalty. It was not an everyday food – it was eaten on special occasions and was very expensive. The development of refrigeration technology quickly made ice cream a commonly enjoyed dessert around the world. Today, people can easily make ice cream at home with the help of portable ice cream makers.

C. The most important ingredients in ice cream are milk, sugar and... air. Without air mixed in, ice cream would be as hard as a rock, not much different from flavored ice. The quality of an ice cream depends on the amount of air in it. Sugar and fats are important too. Sugar in ice cream lowers its melting point, and the fats are responsible for its creamy texture.

D. According to scientists, ice cream contains vitamins, calcium, proteins and other useful substances for the body. A huge amount of calcium makes this product extremely valuable. Due to the calcium, ice cream can strengthen bones, normalize blood pressure and support the immune system. The cold dessert can be a part of breakfast, lunch and dinner.

E. Russians are great consumers of ice cream. They love sweets in general and they can eat ice cream in any season no matter how cold it is. The flavour of Russian ice cream is special. It's much creamier than the low-calorie stuff people are used to in Western countries. True, it contains more fat but it is tastier. The most popular kinds of ice cream in Russia are plombir and eskimo.

F. Americans consume more ice cream per person than any other nation on the planet, especially in summer time. July is a month when Americans have lots of ice cream festivals and different events dedicated to the sweet dessert. Moreover, the third Sunday of the month is National Ice Cream Day. Ice cream stores and factories throughout the country come up with all sorts of ice cream in different designs and colours.

G. There are many references to ice cream in different books. One of them is Roald Dahl's story 'Charlie and the Chocolate Factory'. There, Grandpa Joe tells his grandson about Mr Wonka and his magical chocolate inventions – the chocolate ice cream that never melts, even under the hot sun. In the famous Harry Potter novels, ice cream is often mentioned as a favourite

14. The letter ... tomorrow.
a) send b) will send c) will be sent
15. My sister is ... than me.
a) old b) older c) oldest
16. I don't like my work. I want to do something
a) more interesting b) the most interesting c) interestinger
17. John is ... student in our group.
a) good b) better c) the best
18. My sister has 3
a) child b) childs c) children
19. There are many ... on the table.
a) books b) book c) bookes
20. – Where are they? – They are ... the kitchen.
a) at b) in c) on
21. It was a very happy day. It wasday in my life.
a) as happy as b) the most happy c) the happiest
22. If I his address I would tell you.
a) had known b) knew c) will know
23. You weren't listening,?
a) do you b) weren't you c) were you
24. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim
25. What is thing you have ever bought?
a) the most expensive b) more expensive c) expensive
26. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim
27. The meeting was I had expected.
a) longer than b) so long as c) the longest
28. Jimmy couldn't come to the lesson,
a) did he b) couldn't he c) could he
29. Bill no longer had his car. He it.

- a) had sold b) sold c) would sell

30. They the company a hundred years ago.

- a) will start b) have started c) started

Задание 3. Контроль и оценка навыков устной речи.

You are going to give a talk about choosing a career. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- how people choose a career;
- when people usually begin making plans for the future;
- how we can prepare for the future profession;
- what your choice of future profession is.

You have to talk continuously.

Задания для проведения текущего контроля Проверочная работа №5 (30 мин)

Задание 1: Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Coffee in the New World
2. The original taste of coffee
3. A chance discovery
4. A place for communication
5. An illegal drink
6. A long journey to Europe
7. Growing coffee plants
8. Different recipes

A. Coffee was first found in Eastern Africa in the area we know today as Ethiopia. A popular legend says that one day a man called Kaldi was watching his goats eating grass and leaves. He noticed that after eating berries from a certain bush the goats became very active. Curious, Kaldi tried the berries himself. He found that these berries gave him additional energy. The story quickly spread throughout the region.

B. The first coffee berries were transported from Ethiopia to Arabian countries and then they were cultivated in Yemen. From there, coffee travelled to Turkey where coffee beans were roasted for the first time over open fires. The roasted beans were crushed and then boiled in water, creating the drink we enjoy today. Finally, in the seventeenth century coffee arrived in France, Britain and Italy.

C. The first coffeehouses opened in Mecca and quickly became popular centres of social and political activity. The government believed that coffee stimulated radical thinking, and the governor even thought it might unite his opposition. As a result, coffee was forbidden in Mecca.

The same thing happened in Turkey a century later, when coffee drinkers were severely punished.

D. They say, in 1776 the thirteen American colonies adopted coffee as their national drink instead of tea. When the British tried to raise the tax on tea, Americans refused to buy it and switched to coffee. In fact, by drinking coffee Americans demonstrated their political views and their dislike for the British – the famous tea-lovers.

E. The Italians drink their espresso with sugar, the Germans and Swiss add an equal part of hot chocolate, the Mexicans prefer it with cinnamon, and the Belgians – with chocolate. Coffee drinkers in the Middle East usually add cardamom and spices. The Egyptians, on the other hand, are extremely fond of pure, strong coffee. They add neither milk nor cream.

F. Plain and simple, nothing else. People discovered that if they drank coffee slowly they could taste bitterness, sourness, sweetness and saltiness. For a long time such a taste was new and more than enough. It needed no improvement. Only later did they start experimenting with coffee by adding milk, chocolate, and other flavors. However, nothing can hide the taste of real coffee.

G. When the first European coffeehouses opened, they quickly grew into places where people played chess, exchanged gossip, sang and danced. Coffeehouses were very popular because anyone could go and enjoy a cup of the drink. The price of a cup of coffee was reasonable. European coffeehouses became meeting points for intellectuals, writers and businessmen.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 2. Контроль и оценка лексико-грамматических навыков.

Выберите верный вариант ответа.

1. Your keys on the table.

- a) is b) am c) are

2.your friend English?

- a) is b) am c) are

3.are late again.

- a) He b) You c) I

4. I saw Gary withbrother Tim.

- a) my b) her c) his

5. They always tennis in the evenings.

- a) plays b) play c) plaies

6. You can turn off the television. Iit

- a) isn't watching b) aren't watching c) am not watching

7. Where are the children? Theyin the garden.

- a) were playing b) am playing c) are playing

8. I'm looking for Paula. you her?
 a) hasseen b) have....saw c)haveseen
9. When I was a child, I to be a doctor.
 a) wanted b) want c) have wanted
10. Anna's grandfatherwhen he was 90 years old.
 a) die b) was dying c) died
11. Next week she in Paris.
 a) will be b) shall be c)would be
12. Orangesin Russia.
 a) is imported b) was imported c)are imported
13. Whenthe bicycle?
 a) wereinvented b) areinvented c) wasinvented
14. The worknext week.
 a) done b) will do c) will be done
15. Is itto go by car or by train?
 a) cheaper b) more cheaper c) cheap
16. I don't like my job. I want to do something
- a) interesting b) interestinger c) more interesting
17. Which is - a headache or a toothache?
 a) bad b)worse c)badder
18. There are three at the bus stop.
 a) persons b) people c) peoples
19. I don't like
- a) mouse b) mouses c) mice
20. The park is beautiful spring.
 a) on b) at c) in
21.he ever Freyd?
 a) was. reading b) is, reading c) has, read
22. I got the book without difficulty.
 a) some b) any c) no
25. We didn't have money but Tom had

- a) many b) a little c) few
26. Do you think he would be angry if I him to help me?
a) shall ask b) ask c) asked
25. Bill no longer had his car. He it.
a) had sold b) sold c) would sell
26. They the company a hundred years ago.
a) will start b) have started c) started
27. It was a very happy day. It wasday in my life.
a) as happy as b) the most happy c) the happiest
29. If I his address I would tell you.
a) had known b) knew c) will know
30. You weren't listening,?
a) do you b) weren't you c) were you
30. Goods for export to be properly packed.
a) must b) are c) is

Задание 3. Контроль и оценка навыков устной речи.

You are going to give a talk about learning foreign languages. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- why it is important to learn foreign languages;
- what spheres English is important in;
- how popular English is;
- what methods you use to learn foreign languages.

You have to talk continuously.